

# FATORES DE MOTIVAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM PERCEBIDOS PELOS DISCENTES E DOCENTES DE CURSO TÉCNICO E EVASÃO ESCOLAR

Nolan Ribeiro Bezerra Teixeira<sup>1</sup>  
José Carlos Teixeira Junior<sup>2</sup>

## RESUMO

O presente trabalho investigou os fatores motivacionais do processo de ensino-aprendizagem, considerando a percepção entre docentes e discentes dos cursos técnicos de Saneamento e de Controle Ambiental. Buscou identificar causas e possibilidades para mitigar a evasão escolar observada nesses cursos. O levantamento foi realizado no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia, Câmpus em Formosa/GO em 2014, abrangeu um percentual de 50% (n=24) e 10% (n=6) de cada universo, respectivamente, sendo adotada abordagem censitária entre docentes e de sorteio dentre discentes. O instrumento foi aplicado aos docentes acrescido de vinte quesitos, além dos itens propostos aos discentes, todos baseados nas dificuldades de ensinar/aprender, em aspectos do processo de ensino-aprendizagem e em fatores motivacionais de origem social, afetiva e institucional. A comparação das percepções, de docentes e discentes, sobre aspectos que influenciam a motivação em continuar o curso justificaram o constructo que envolve além desses, a instituição escolar e as famílias. Verificou-se que o oferecimento do ensino médio gratuito de qualidade motivou a realização do curso, porém de modo utilitário visando o vestibular. Quanto discentes buscavam maior aprendizagem técnica, os docentes não priorizavam essa opção, demonstrando dificuldade no entendimento desse interesse, percepção difusa da importância do apoio dos pais e/ou familiares e descompasso com os objetivos institucionais para a retenção dos alunos no curso. Esses achados indicam que a maior capacitação docente em motivar os discentes, e da instituição a ambos, podem contribuir na diminuição do descompasso entre as expectativas docente e discente acerca dos aspectos motivadores para realização dos cursos técnicos Saneamento e Controle Ambiental.

**Palavras-chave:** fatores de motivação; docência em curso técnico; evasão escolar.

## ABSTRACT

This study investigated the motivational factors for the teaching-learning process, considering the perception among teachers and students in the technical courses of Sanitation and Environmental Control. It sought to identify causes and possibilities to mitigate the school dropout observed in these courses. The survey was conducted in Federal Technology and Education Insititute, Campus Formosa/GO, in 2014, and covered a percentage of 50% (n = 24) and 10% (n = 6) of each universe, respectively teachers and students, adopting a censitary approach between teachers and sortition among students. The instrument was applied to teachers with twenty questions in addition to the items proposed to the students, all based on the difficulties of teaching/learning processes, and included motivation factors from social, affective and institutional origin. Comparing the perceptions of teachers and students on aspects that influence the motivation to continue the course, justified the close relation that involves, the school institution, families, students and teachers. It was found that the offer of free quality secondary education motivated the permanence in the course, but as a step targeting, furthermore, only the entrance exam for the universities. In the cases when students sought higher technical learning, teachers did not prioritize this option, showing difficulty in understanding this interest with a diffuse perception for the importance of support from parents and/or family, not cooperating with the institutional objectives for the retention of students in the course. These findings indicate that a better teacher training in motivating the students and the institutional capacity in inspire both, can contribute in reducing the mismatch between teacher's and student's expectations on the motivating aspects for carrying out the technical courses on Sanitation and Environmental Control.

**Keywords:** motivation factors; teaching in technical course; school dropout.

<sup>1</sup> Engenheira Ambiental, Doutora em Saneamento Ambiental e Meio Ambiente Instituto Federal de Educação, atualmente vinculada ao Instituto de Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG), Câmpus Formosa/GO – nolanbezerra@gmail.com

<sup>2</sup> Psicólogo, Mestre em Ciências Militares, Psicotécnico Militar, Psicopedagogo e Supervisor Escolar, atualmente vinculado ao Cento de Estudos de Pessoal do Exército (CEP), Rio de Janeiro/RJ – teixeirajr65@yahoo.com.br